

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

PROYECTO

**EL JUEGO Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I DE LA RED N° 15 DE MANCHAY-
DISTRITO DE PACAHACAMAC, 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

**Br. MARISOL ELIZABETH MACAVILCA YZAGUIRRE
Br. PATRICIA LUZMILA VALLENAS MEZA**

ASESOR:

Mg. LUIS MANUEL RIVAS ROMERO

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA:

A Dios, por darnos la vida, y a nuestras familias que nos apoyan a para lograr ser cada día mejores Maestras.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, y en especial al Mg. Luis Manuel Rivas Romero, por su orientación y apoyo para el desarrollo de la investigación.

Presentación

Señores miembros de Jurado:

Presentamos la tesis titulada, "El juego y las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I de la Red N° 15 de Manchay-Distrito de Pachacamac, 2012", con la finalidad de determinar la relación entre el juego y las habilidades cognitivas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa.

El juego como actividad inherente al niño, permite que éste logre un mejor desarrollo en su práctica, asimismo, en el proceso lúdico el niño(a) comunica oralmente sus pensamientos e ideas, sus necesidades e inquietudes, desacuerdos, interactuando con los demás niños(as), determinar la relación del juego con las habilidades cognitivas, es el objetivo de la presente investigación.

El documento consta de cuatro capítulos:

El problema de investigación, que comprende la problemática en estudio; asimismo, el marco teórico, donde se consignan los planteamientos teóricos referentes a las variables de estudio; el marco metodológico, que comprende, las hipótesis y variables, así como la metodología utilizada; y finalmente; los resultados, donde se consignan los hallazgos descriptivos e inferenciales obtenidos y que permite elaborar las conclusiones.

Las Autoras

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I; PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema General	18
Problemas Específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1 Teórica	18
1.3.2 Pedagógica	18
1.3.3 Metodológica	19
Limitaciones	19
Antecedentes	20
A nivel internacional	20
A nivel nacional	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo General	23
1.6.2 Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 El juego	26
2.1.1 Definición de juego	26

2.1.2	Características del juego	29
2.1.3	Importancia del juego	32
2.1.4	Teorías sobre el juego	33
2.1.5	El juego y el desarrollo del niño	36
2.1.6	Juego, trabajo y aprendizaje	37
2.1.7	Dimensiones del juego	40
2.2	Habilidades cognitivas	44
2.2.1	Definición de habilidades cognitivas	44
2.2.2	Características de habilidades cognitivas	45
2.2.3	Teorías sobre habilidades cognitivas	51
2.2.4	Fundamentos sobre habilidades cognitivas	52
2.2.4.1	Habilidades cognitivas de percepción	51
2.2.4.2	Habilidades básicas para el procesamiento de Información	52
2.2.4.3	Estrategias para el pensamiento crítico–reflexivo	55
2.2.5	Clasificación de las habilidades cognitivas	56
2.2.6	Dimensiones de las habilidades cognitivas	58
2.2.7	Adquisición de habilidades cognitivas	65
2.3	Definición de términos básicos	67
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	70
3.1.1	Hipótesis general	70
3.1.2	Hipótesis específicas	70
3.2	Variables	70
3.2.1	Definición conceptual	70
3.2.2	Definición operacional	71
3.3	Metodología	72
3.3.1	Tipo de estudio	72
3.3.2	Diseño de estudio	72
3.4	Población y Muestra	73
3.4.1	Población	73
3.4.2	Muestra	73

3.5	Método	75
3.6	Técnicas e instrumento de recolección de datos	75
3.6.1	Técnica	75
3.6.2	Instrumentos	76
3.6.2	Validez y confiabilidad	77
3.7	Método de análisis de datos	78
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Resultados descriptivos	80
4.1.1	Juego	80
4.1.1.1	Dimensión expresión	80
4.1.1.2	Dimensión desarrollo	81
4.1.1.3	Dimensión imaginación	82
4.1.1.4	Dimensión conocimiento	83
4.1.1.5	Variable juego	84
4.1.2	habilidades cognitivas	85
4.1.2.1	Dimensión atención	86
4.1.2.2	Dimensión comprensión	87
4.1.2.3	Dimensión memorización	88
4.1.2.4	Variable habilidades cognitivas	89
4.2	Resultados inferenciales	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	95
	Sugerencias	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		98
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	103
Anexo 2	Matriz de operacionalización de variables	104
Anexo 3	Instrumentos	105
Anexo 4	Confiabilidad	106
Anexo 5	Base de datos	110
Anexo 6	Validaciones	117

Índice de tablas

	Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable juego
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades cognitivas
Tabla 3	Distribución de la población de los niños de 5 años
Tabla 4	Distribución de la muestra de los niños de 5 años
Tabla 5	Juicio de expertos
Tabla 6	Confiabilidad – Alfa de Cronbach
Tabla 7	Niveles de la dimensión expresión en los niños y niñas
Tabla 7	Niveles de la dimensión desarrollo en los niños y niñas
Tabla 8	Niveles de la dimensión imaginación en los niños y niñas
Tabla 9	Niveles de la dimensión conocimiento en los niños y niñas
Tabla 10	Percepción del juego en los niños y niñas
Tabla 11	Niveles de la dimensión atención en los niños y niñas
Tabla 12	Niveles de la dimensión comprensión en los niños y niñas
Tabla 13	Niveles de la dimensión memorización en los niños y niñas
Tabla 14	Habilidades cognitivas en los niños y niñas
Tabla 15	Resultados de la prueba de bondad de ajuste
Tabla 16	Relación entre el juego y las habilidades cognitivas
Tabla 17	Relación entre el juego y la atención
Tabla 19	Relación entre el juego y la comprensión
Tabla 20	Relación entre el juego y la memorización

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de la dimensión expresión en los niños y niñas	80
Figura 2	Niveles de la dimensión desarrollo con los niños y niñas	81
Figura 3	Niveles de la dimensión imaginación en los niños y niñas	82
Figura 4	Niveles de la dimensión conocimiento en los niños y niñas	83
Figura 5	Niveles del juego en los niños y niñas	84
Figura 6	Niveles de la dimensión atención en los niños y niñas	85
Figura 7	Niveles de la dimensión comprensión en los niños y niñas	86
Figura 8	Niveles de la dimensión memorización en los niños y niñas	87
Figura 9	Habilidades cognitivas en los niños y niñas	88

Resumen

El presente trabajo de investigación “El juego y las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I de la Red N° 15 de Manchay-Distrito de Pachacamac, 2012”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre el juego y las habilidades cognitivas y surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios a 147 niños y niñas de 5 años, se determinó que existe una relación directa entre las variables.

Asimismo, la prueba de Spearman coincidió que las variables se hallaban relacionadas entre sí, concluyéndose que: El juego se relaciona de manera significativa con las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I de la Red N° 15 de Manchay-Distrito de Pachacamac, 2012, habiéndose obtenido un $\rho=0,681$ y un $p\text{-valor}=0,000$.

Palabras clave: Juego, habilidades cognitivas.

Abstract

The present work of investigation "The game and the cognitive skills in the children and 5-year-old girls of the I.E.I of the Network N° 15 of Pachacamac's Manchay-district, 2012 ", had as aim, determine the relation that exists between the game and the cognitive skills and arises as response to the institutional problematics.

The investigation is of type basic, developed under a not experimental, transverse design and correlacional, there was used the hypothetical deductive method, questionnaires having been used to 147 niños and 5-year-old girls, one determined that a direct relation exists between the variables

Likewise, Spearman's test coincided that the variables were related between yes, concluding that: The game relates in a significant way to the cognitive skills in the children and 5-year-old girls of the I.E.I of the Network N° 15 of Pachacamac's Manchay-district, 2012, a $\rho=0,681$ and one having been obtained $p\text{-valor}=0,000$.

Key words: Game, cognitives kills.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado “Juego y las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I de la Red N° 15 de Manchay-Distrito de Pachacamac, 2012“, tiene por finalidad determinar si, el juego y las habilidades cognitivas están relacionadass siendo una preocupación constante en la Institución Educativa como parte de la problemática institucional; por lo que, se decidió a la realización de este trabajo de investigación.

En su desarrollo se consideró, el hecho de que los juegos son actividades inherentes al niño, lo cual lo hace feliz y que guarda relación con el desarrollo de habilidades cognitivas y por ende en la formación de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación, de acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, presenta la siguiente estructura.

En el Capítulo I, Problema de Investigación, se aborda el planteamiento del problema, donde se realizó la formulación, objetivos: tanto general como específicos, luego se aborda la justificación y delimitación de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajos de investigación, recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que deben conformar las variables juegos y habilidades cognitivas.

En el Capítulo III, Marco metodológico, se exponen las hipótesis en los cuales se considera: Además se puede apreciar cómo fueron construidas las variables juegos y habilidades cognitivas operacionalizadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems; precisando el tipo de investigación básica y el diseño no experimental correlacional.

El capítulo IV, Resultados, está referido al análisis de los resultados de la presentación y contrastación de hipótesis.

Finamente Conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos que comprenden los hallazgos.